В соответствии с ФГОС ДОУ педагоги используют в образовательной деятельности разнообразные педагогические технологии. Одной из наиболее эффективных, но достаточно трудных является ТРИЗ технология.

У маленьких детей познание мира происходит через чувственное восприятие признаков объектов. Детьми усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессах восприятия и познания окружающих объектов.

Самой базовой и фундаментальной в ТРИЗ технологии является модель «Объект - имя признака - значение имени признака». Работа с данной моделью сводится к выяснению детьми признаков разных объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, материал, звучание, ритм и т.д.).

Основной прием формирования обобщенного понятия «имя признака» является схематизация. Дети запоминают значок, обозначающий конкретный признак, и учатся использовать его при выявлении значения у конкретного объекта.

Воспитанники младшей группы № 11 «Дружные ребята» с начала учебного года познакомились с восьмью признаками (цвет, форма, размер, части, влажность, материал, вкус, действия) через игровые упражнения по поиску значений какого – либо признака в ближайшем окружении. Запомнили схематическое обозначение данного имени признака (значок). От имени этого значка дети учатся задавать вопросы объекту. Например, в ходе реализации проекта «Такой разный транспорт», знакомясь с разными видами транспорта, задавали вопросы от имени значка – признака «размер»: «Самолет, какой ты по размеру?» и отвечали: «Самолет большой». Таким образом ребята самостоятельно задавали вопросы: из какого материала сделан самолет (некоторые высказали предположение, что самолет сделан из камня, из бутылок), какого он цвета, на что похож по форме, из каких частей состоит, какой по влажности (а если самолет попадет под дождь?) и сами на них отвечали

В рамках дистанционного обучения, родителям предоставлена информация и картинный материал для организации в домашних условиях игр с ребенком по поиску признаков и их свойств.

Таким образом взрослый не дает детям готовые знания, а создает условия по формированию у малышей способов познания и обучению применения этих способов в конкретной детской деятельности.

Работа по модели «Объект - имя признака - значение имени признака» способствует развитию у дошкольников всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое), внимания, памяти, мышления. Стимулирует развитие всех сторон речи, формирует воображение и любознательность, расширяет запас знаний и представлений о материальном (окружающем) мире.

Материал подготовила воспитатель младшей группы № 11 Тырышкина А.Л.